

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Frederiksberg Dagleje 2021-2022



Indholdsfortegnelse:

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

- Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år? s. 3
- Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? s. 4
- Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? s. 5

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

- Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? s. 7
- Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering
- Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? s. 8
- Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Inddragelse af forældrebestyrelsen

- Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? s. 10

Det fremadrettede arbejde

- Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? s. 11
- Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?
- Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan? s. 11

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De fysiske læringsrum – både i de enkelte dagplejehjem og i vores fælles legestue

Børneperspektiv – at se MED børn

Børn i udsatte positioner – hvordan arbejder vi med, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet?

At udvide mængden af historier

Organiseringen af legestuedagen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi taler fortsat meget om forskellen mellem at *reflektere* – eks. hvordan gik det? hvorfor gør vi det, vi gør? Gør vi det, vi tror, vi gør? og så det at lave en *systematisk evaluering* – hvad er det præcis, vi gerne vil undersøge/ændre, sætte mål, dokumentere, analysere og evt. ændre på praksis.

Vi har arbejdet med systematisk evaluering på aftenmøder, i legestuen, hos den enkelte dagplejer.

Vi har arbejdet med 2 former for evaluering:

1. **Løbende evaluering** på noget, vi gerne ville forbedre (mål) – analyse og løbende justeringer - både hos den enkelte dagplejer, i legestuen.
2. **Opsamling – og videreudvikling af erfaringer** (dataindsamling, observationer)

1. **Redskaber til løbende evaluering** har brugt *skemaer til brug ved tilsynsbesøg*, hvor dagplejeren og dagplejepædagogen i fællesskab undersøger dagplejerens praksis – hvad virker og hvor er der et behov for at ændre på noget i forhold til det enkelte barn/børnegruppens trivsel, læring og udvikling. Der evalueres/følges op efter både anmeldte og uanmeldte besøg.

Vi har nu udarbejdet en model.

Ugentlige møder på legestuedagen med referat og opfølgning.

SMTTE er en model som vi har benyttet meget i dagplejen og som det giver god mening at fortsætte med, da alle dagplejere føler sig hjemme i den.

2. Opsamling og videreudvikling af erfaringer.

Evaluering med den enkelte dagplejer – børn og egen praksis

Fælles evaluering – eks. legestuen

Alle modeller skal løbende følges op på og evt. videreudvikles/forbedres.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har været en høj grad af medinddragelse gennem hele forløbet med den skriftlige læreplan.

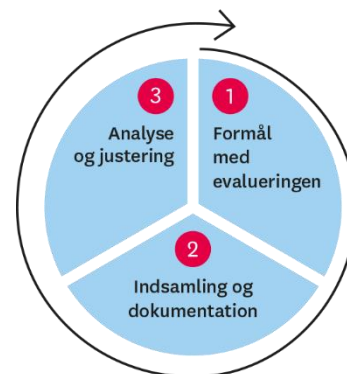
Vi har i forbindelse med kompetenceudviklingsforløbet med Bent Suhr (COK) løbende drøftet samtlige læreplanstemaer både i små grupper, i legestuegrupperne, på aftenmøder og pædagogiske lørdage – oplæg og gruppearbejde vekslende mellem teori og konkrete evalueringer af problemstillinger, som alle dagplejere har bidraget med.

Der er indsamlet materiale fra samtlige dagplejere – praksisfortællinger, billeddokumentation - og alle har fået et eller flere bidrag med i den skriftlige læreplan.

Det er fortsat vigtigt, at alle medarbejdere kan kende sig selv, deres hverdag og dagplejens fælles værdier i den færdige læreplan og at den forbliver med at være *vores* redskab.

Ud fra de tilbagemeldinger, der kommer fra dagplejerne, ser det ud til at lykkes.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering 1

De fysiske læringsmiljøer i legestuen

Formål at skabe en fysisk indretning med en bedre udnyttelse af lokalerne, skabe små læringsrum og med mulighed for både stille og mere motoriske aktiviteter.
At skabe rum for den bedst mulige modtagelse af børnene om morgenen.

Evaluering 2

Organiseringen af legestuedagen

Formål at organisere dagen således, at alle børn har mulighed for at indgå i fællesskaber og at der er voksne tilstede til at observere, guide og sætte aktiviteter i gang for både små og store.
At skabe mest mulig ro i overgangene ved, at alle voksne ved, hvad de skal hvornår og med hvilke børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evaluering 1

Observationer, praksisfortællinger

Evaluering 2

Observationer, praksisfortællinger

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evaluering 1

At indretningen af rummene og en tydeliggørelse af rummenes formål betyder rigtig meget.
At det gør en forskel at skabe ro i forbindelse med modtagelsen af børn.

Evaluering 2

At ikke kun de voksne men også børnesammensætningen spiller en stor rolle.
At nogle af de svære overgange bliver lettere for alle, når der er en tydelig plan og når alle overholder, det der aftales.
At vi kan meget, når vi udvikler os sammen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evaluering 1

Evalueringen fik sat fokus på det pædagogiske/ fysiske læringsmiljø i legestuen.

Der er flyttet en del rundt undervejs og vi er blevet mere opmærksomme på – og har fået flere snakke omkring de forskellige rums muligheder.

Eks. opdagede vi, hvor stor plads vores borde og stole optog i lokalerne og derud fra har vi afprøvet og holdt fast i at lave fælles spiserum i mellemgangen ved siden af persona-lerummet.

Dette førte til et fokus på måltidet og pædagogikken omkring måltidet.

Evaluering 2

Vi har lært af dette forløb, hvor meget det giver at dele vores observationer med hinanden og reflektere i fællesskab.

Evalueringen gav især anledning til at justere på den del af praksis, der handler om at sætte konkret handling på en ønsket forandring og huske at følge op.

At det er vigtigt at overholde aftaler.

Derudover fik vi skrevet et mere uddybende afsnit i læreplanen om formålet med legestuen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget forældrebestyrelsen ved løbende at orientere om det, vi har særligt fokus på.

Nyt fra dagplejen, dagplejepædagogen og dagplejerne er et fast punkt på alle møder, ligesom også forældrenes input og kommentarer er velkomne.

Evalueringen af læreplanen gennemgås og uddybes på bestyrelsesmøde i maj.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Legestuen som pædagogisk læringsmiljø
Børnefællesskaber
Børn i udsatte positioner
At udvide mængden af historier

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der ligger forskellige muligheder i organiseringen af drøftelser med den enkelte dagplejer og hele personalegruppen – noget vi fortsat vil være opmærksomme på.

Flere dagsordner, referater og ikke mindst opfølgninger/ systematisk evaluering

Mere dataindsamling/ databaserede evalueringer

Skema til handling

Hyppigheden af møder fungerer godt og her ser vi ingen grund til justering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet endnu mere opmærksomme på betydningen af dataindsamling og at både dagplejepædagog og leder er tæt på praksis og indsamler egne data (eks. observationer, film)

Vi har indskrevet et afsnit med fokus på måltidet.

Uddybe omkring den fysiske indretning.

Vi vil løbende og efter behov sætte lup på de enkelte pkt., komme med *nye opdaterede praksis* fortællinger og på den måde bruge læreplanen som et levende dokument, der hele tiden svarer til vores praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC